

T.C
KARESİ KAYMAKAMLIđI
İL ÖZEL İDARE ÖZEL EğİTİM UYGULAMA OKULU (III. KADEME)
MÜDÜRLÜğÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş

“Eğitimidir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefalet terk eder.” (Mustafa Kemal Atatürk)

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk'ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle *İl Özel İdare Özel Eğitim Uygulama Okulu* olarak 2019 - 2023 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

İl Özel İdare Özel Eğitim Uygulama Okulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

İl Özel İdare Özel Eğitim Uygulama Okulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi; bir kilometre taşıdır, okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken yenilemeler yapılacaktır.

İl Özel İdare Özel Eğitim Uygulama Okulu Stratejik Planı (2019–2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Proje ve Koordinasyon Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, AR-GE birim sorumlusu ve *İl Özel İdare Özel Eğitim Uygulama Okulu* personeline olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Muhsin GÜRSU

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	27
MİSYONUMUZ *	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
VİZYONUMUZ *	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	34
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35
EKLER:	36

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Muhsin GÜRSU	Okul Müdürü	Münevver KORKMAZ	Öğretmen
Erdoğan KUTLU	Müdür Yardımcısı	Ahmet KARAAHMETOĞLU	Memur
Ahmet Sehri ŞEN	Rehber Öğretmen	İbrahim ÖZDEMİR	Hizmetli
Merve ALTINTAŞ	Öğretmen	Melek YAPICI	Okul Aile Birliği Başkanı
Suat YILMAZ	Öğretmen	Saadet AŞIK	Okul Aile Birliği Üyesi
Seda EREN	Öğretmen	Bülent ÖZTÜRK	Okul Aile Birliği Üyesi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz MEB Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğüne bağlı olarak, 20.04.1994 tarihinde; merkez ilçeye bağlı Pamukçu Kasabasında, Pamukçu Barış Anaokulu Eğitim Uygulama Okulu ve Mesleki Eğitim Merkezi adı altında eğitim öğretime açılmıştır. Başlangıçta; 3 öğretmenin görev almasıyla, 11 Kız,13 Erkek olmak üzere toplam 24 öğrenci ile eğitim öğretime başlanmıştır. Okulumuz halen bulunduğumuz binada; 03 Mayıs 1998 tarihinde eğitim öğretime başlamış olup, 16.06.1998 tarihli onaya istinaden Balıkesir Özel İdare Anaokulu Eğitim Uygulama Okulu ve Mesleki Eğitim Merkezi adı altında, 14.08.1999 tarihinden itibaren de Balıkesir İl Özel İdare Eğitim Uygulama Okulu ve İş Eğitim Merkezi adı altında eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmekteyken, Balıkesir İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 27.09.2010 tarih ve 311 / 25450 sayılı yazılarına istinaden BALIKESİR / İL ÖZEL İDARE ÖZEL EĞİTİM İŞ UYGULAMA MERKEZİ adı altında, 14 yaş üzeri, 23 yaşından gün almamış, ağır ve orta düzeyde zihinsel engelli öğrencilere yönelik (Lise düzeyinde) eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmüş ve 2018 tarihinde yapılan düzenleme ile İL ÖZEL İDARE ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU III. KADEME ismi ile eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BALIKESİR		İlçesi: KARESİ			
Adres:	Paşaalanı Mah. Tarihçi Cemal Kutay Cd. Kredi Yurtlar Kurumu Karşısı No3 Karesi/ BALIKESİR	Coğrafi Konum (link)	39°40'44.9"N 27°55'48.3"E		
Telefon Numarası:	0 (266) 246 33 97	Faks Numarası:	0 (266) 246 11 81		
e- Posta Adresi:	756001@Meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://blkisegitim.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	756001	Öğretim Şekli:	(Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1998		Toplam Çalışan	47		
Öğrenci Sayısı:	Kız	18	Öğretmen Sayısı	Kadın	27
	Erkek	45		Erkek	10
	Toplam	63		Toplam	37
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		5
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		2	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		Yok
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		1,719 tl	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6 saat

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	4	22	26
Branş Öğretmeni	6	5	11
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	1	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	16	28	44

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	240 m2	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	13	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	15 m2	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	20 m2	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	600 m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4400 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	600 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	50 m2			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	16			
Diğer				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	1	6	7	11/C	2	1	3
9/B	3	8	11	11/D	0	1	1
9/C	1	4	5	11/E	1	3	4
10/A	1	3	4	12/A	3	4	7
10/B	1	5	6	12/B	3	2	5
11/A	0	3	3	12/C	0	2	2
11/B	2	3	5				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	9	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	24 Bit

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

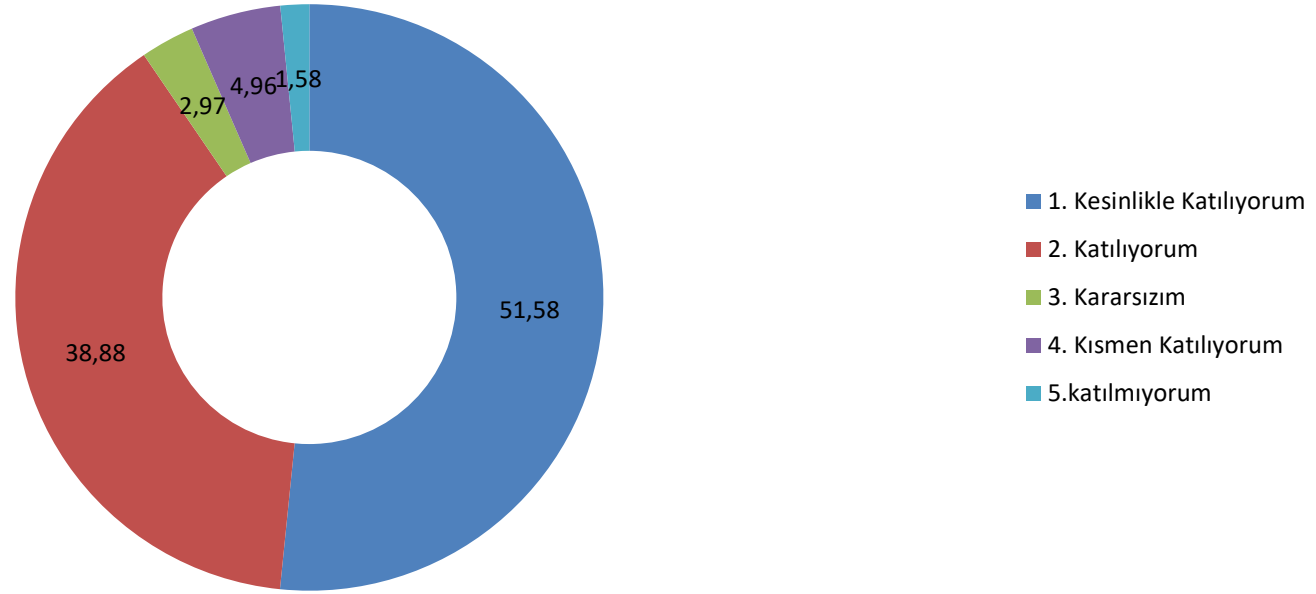
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	6.400.00 tl	8.458.16 tl
2017	9.925.00 tl	4.555.67 tl

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

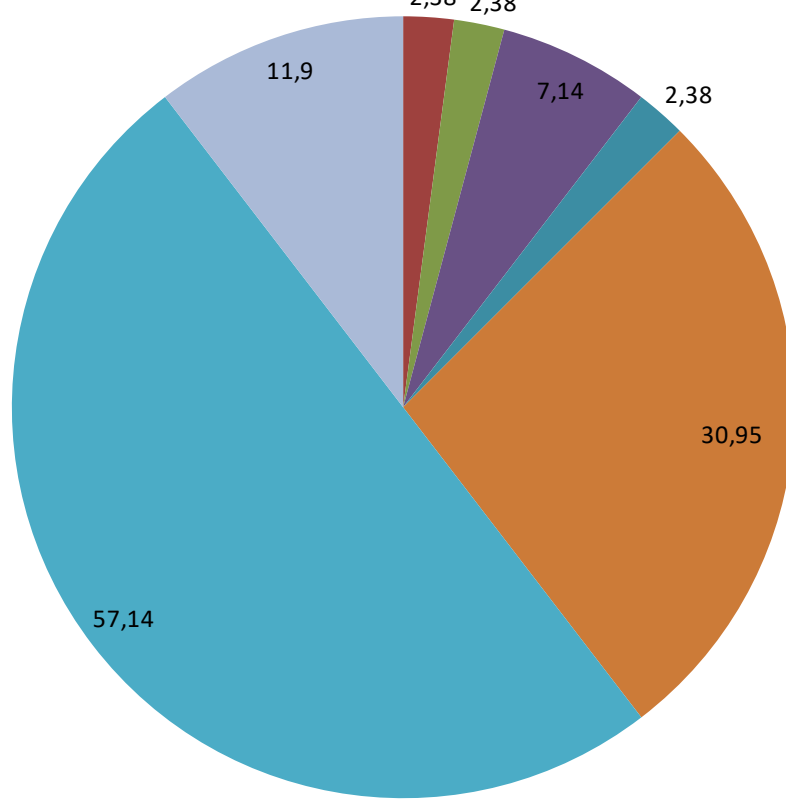
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer alır;

Öğrencilerin Okul Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi



Öğrencilerin okul faaliyetlerinden memnuniyet verileri incelendiğinde paydaşların yüzde 90,46'sının okul faaliyetlerinin geneline yönelik memnun olduğu anlaşılmaktadır. Paydaşların okul faaliyet alanları arasında en sorunlu olarak gördükleri alanlara ilişkin verdikleri cevaplar değerlendirildiğinde Okulun bina ve diğer fiziksel mekânların yetersiz olduğu anlaşılmaktadır.

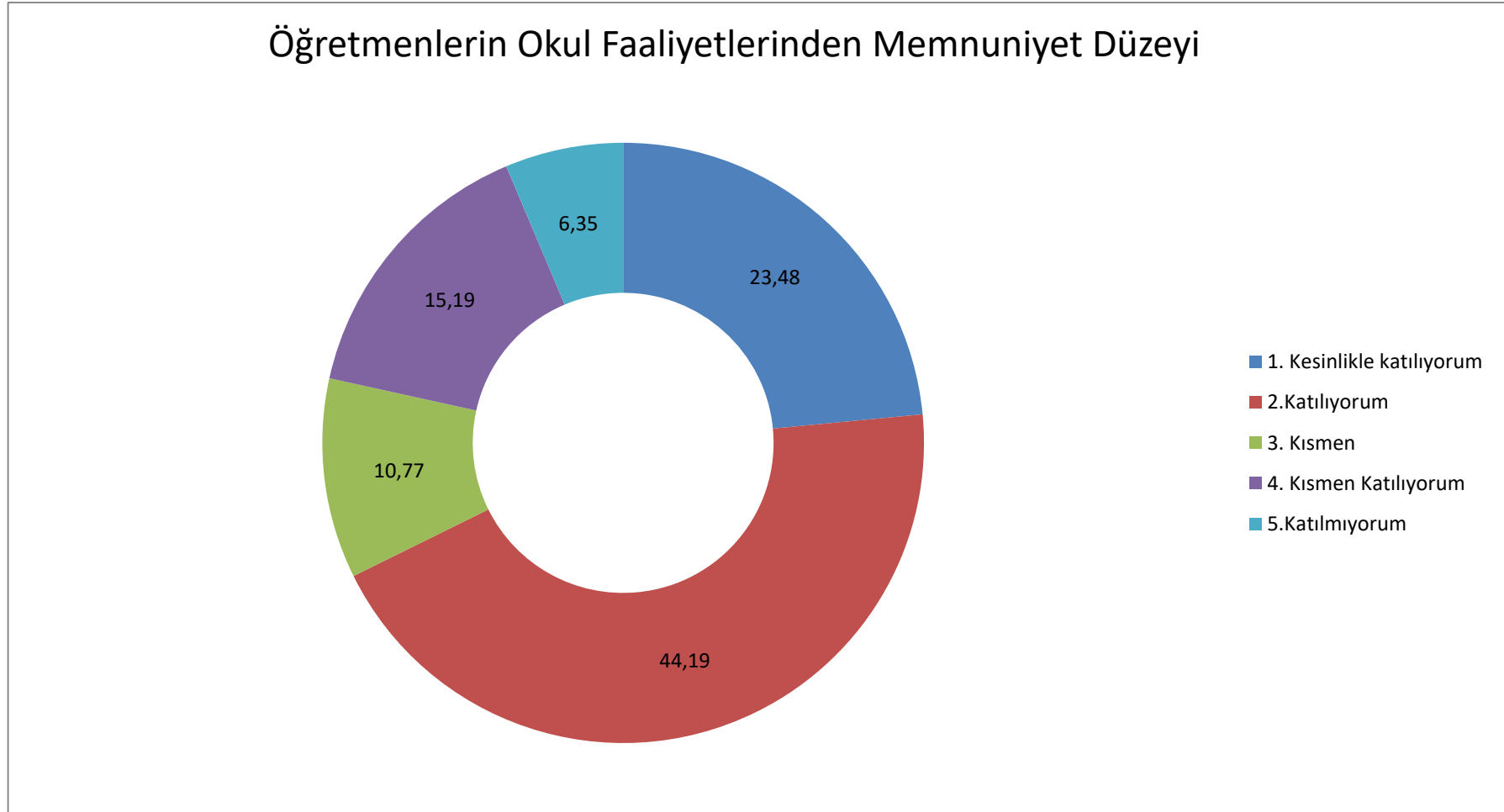
Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları



- 1.Öğretmenleriyle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim
- 2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum
- 3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum
- 4.Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır
- 5.Okulda kendimi güvende hissediyorum.
- 6.Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır
- 7.Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır
- 8.Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.
- 9.Tenefüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum
- 10.Okulun içi ve dışı temizdir
- 11.Okulun binası ve fiziki mekanlar yeterlidir
- 12.Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir
- 13.Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

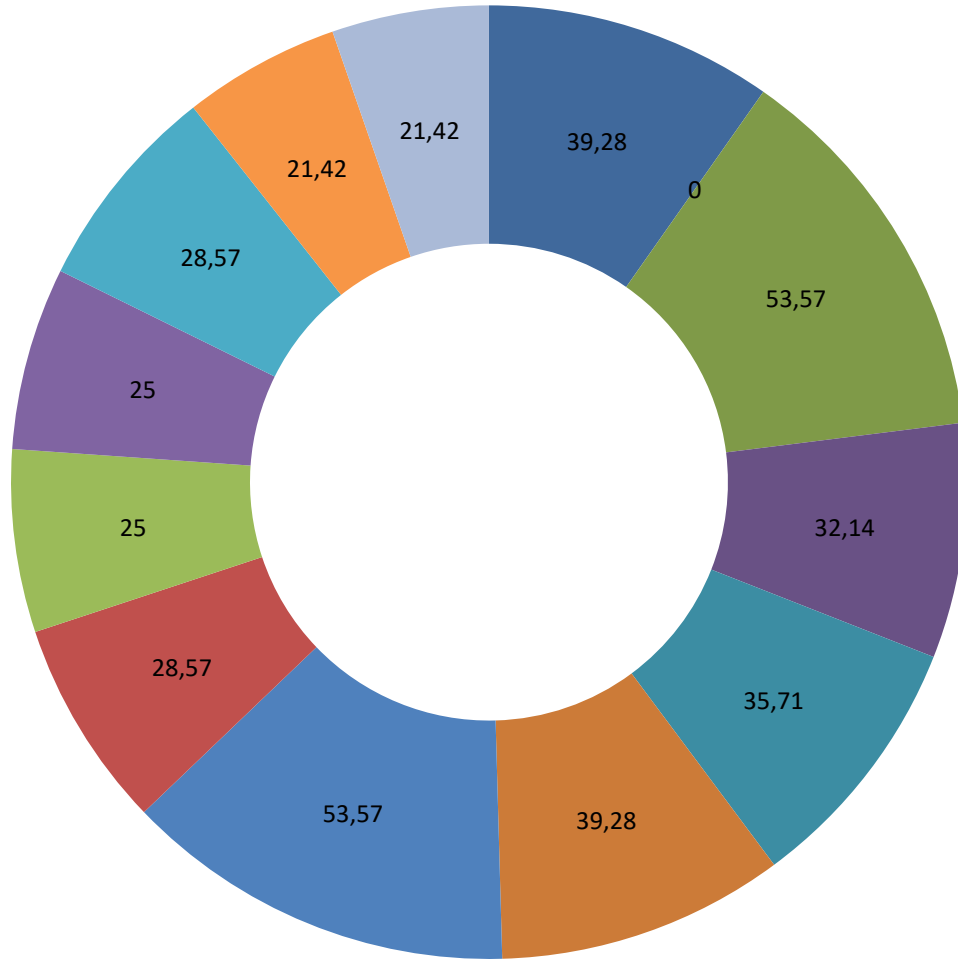
Bu Grafikteki verilen cevaplar değerlendirildiğinde paydaşlar önümüzdeki beş yıllık süreçte en çok öncelik verilmesi gereken alanlar arasında okul bina ve diğer fiziksel mekanların iyileştirilmesi, olduğu görülmektedir.

Öğretmen Anket sonuçları



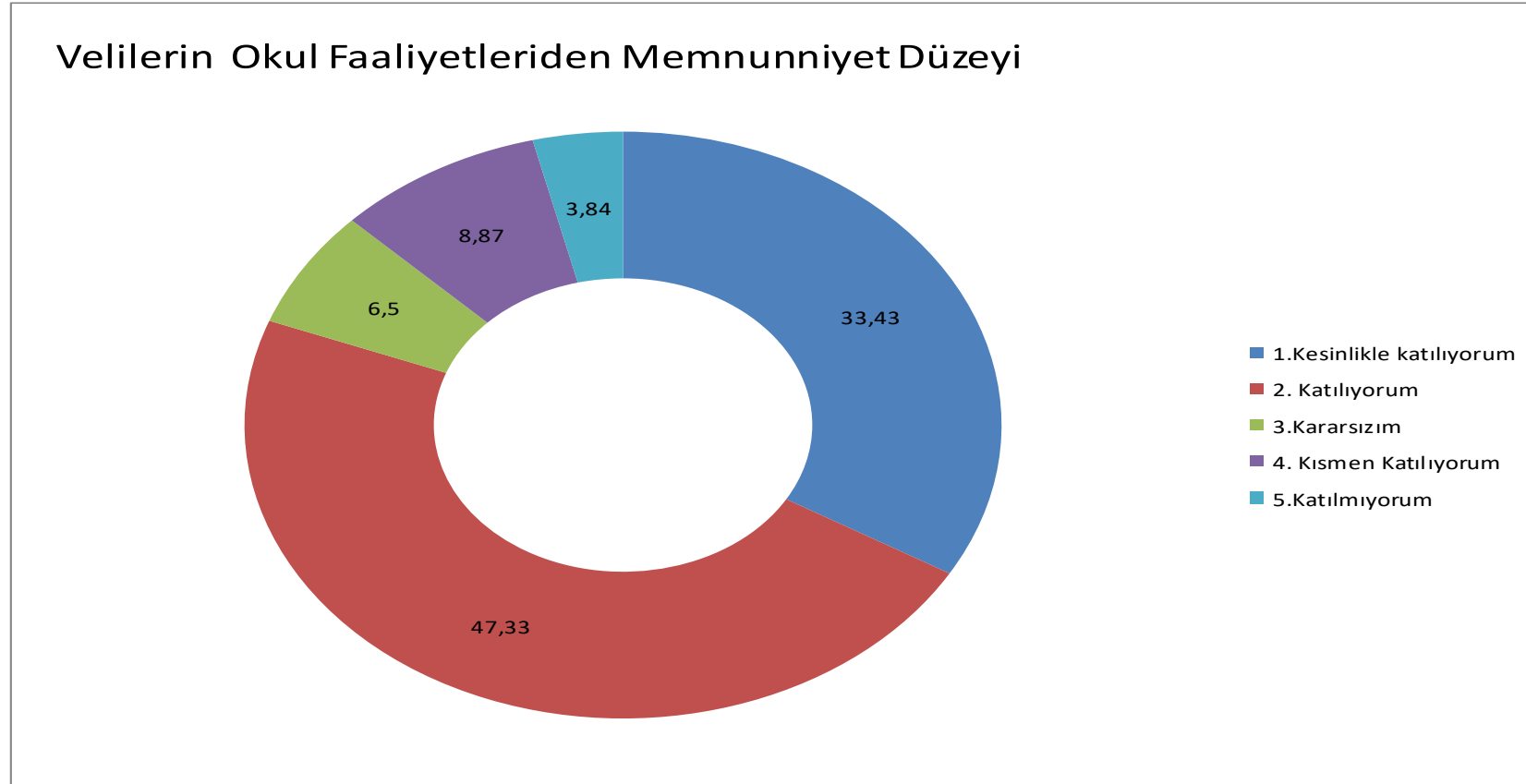
Öğretmenlerin okul faaliyetlerinde memnuniyet düzeyi incelendiğinde paydaşların yüzde 67,67'sinin okul faaliyetlerinin geneline yönelik memnun olduğu anlaşılmaktadır.

Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları



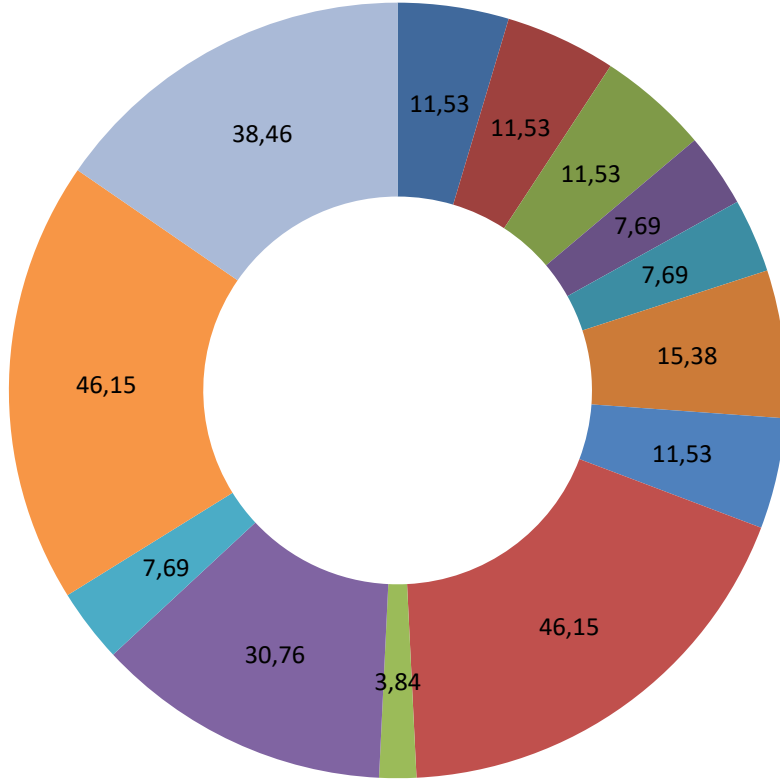
1. Okulumuzda alınana kararlar, çalışanların katılımıyla alınır
2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir
3. Her türlü ödüllendirmede adil olma tarafsızlık ve objektiflik esastır.
4. Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm
5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır
6. Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir
7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
8. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır
9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.
10. Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
11. Yöneticiler okulun vizyonunu stratejilerini iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır
12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

Veli Anket Sonuçları



Velilerin okul faaliyet memnunniyet düzeyi incelendiğinde paydaşların yüzde 80,76'sinin okul faaliyetlerinin geneline yönelik memnun olduğu anlaşılmaktadır.

Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları



1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum
2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum
3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum
4. Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.
5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
8. E-okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli takip ediyorum.
9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşılır düşünüyorum.
10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

Bu grafikteki verilen cevaplar değerlendirildiğinde paydaşlar önümüzdeki beş yıllık süreçte en çok öncelik verilmesi gereken alanlar arasında Okul binası ve diğer fiziki mekanların yetersiz olduğu görülmektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1-Okulumuz öğrencilerinin ücretsiz olarak taşınması.2-Okulumuzdaki kuralların belirgin olması.3-Okulumuz öğrencilerine ücretsiz öğle yemeği verilmesi.4-Okulumuzda uygulanan program ve düzenlenen faaliyetlerle zihin engelli çocukların sosyalleşmelerine katkıda bulunmak.5- Çocukların kurslarda galoş ve sera bitkileri yetiştirmeleri.
------------	--

Çalışanlar	1-Özel eğitim alanındaki yenilikleri yakından takip etmemiz ve uygulayabilmemiz. 2-Öğretmenlerimiz uzmanlık ve donanım bakımından yeterlidir.
Veliler	1-Velilerimizin okul idaresine ve öğretmenlerine karşı güvenlerinin yüksek olması.
Bina ve Yerleşke	1-Okulumuz bölümlerinin temiz ve hijyenik olması. 2-Okulumuza ulaşımın rahat olması. 3-Okulumuzun bahçesinin geniş olması.
Donanım	Okulumuzda teknolojik donanım yeterlidir
Bütçe	1-Okul aile birliğinin gelirin olması 2- Çocukların galoş, sera bitkileri yetiştirmeleri ve el sanatları ürünleri yapması
Yönetim Süreçleri	Okulumuzda biz merkezli yönetim sistemi kabul edilir
İletişim Süreçleri	Çalışanlar arası iletişim kanallarının açık olması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1-Öğrencilerimizin sağlık problemleri nedeniyle devam sorununun olması 2-Bazı öğrencilerimizin ikinci bir engeli olması.
Çalışanlar	
Veliler	1-Velilerimizin çocuklarının okula devamsızlığı ile yeterince ilgilenmeyişi. 2-Bazı öğrencilerin velileriyle iletişim 3-Kurulmasında problem yaşanması 4-Veliler öğrencilerin düzenli ilaç kullanımına katkı sağlamaması
Bina ve Yerleşke	1-Atölyelerin ve kapalı spor salonumuzun olmayışı 2-Kapı pencere gibi elemanların ekonomik ömrünü tamamlamış olması 3-Ana binanın çok katlı olması buna istinaden yürüme engeli olan öğrencilerimizin kullanımı için rampa- asansör gibi donanımların bulunmaması
Donanım	Atölyelerimizin fiziksel şartlar nedeniyle donanımının yetersiz olması
Bütçe	Okul aile birliği gelirlerimizin düşük olması
Yönetim Süreçleri	Biz merkezli yönetimin her zaman olumlu sonuçlanmaması
İletişim Süreçleri	Arandığında ulaşılamaması
vb	

Dışsal

Fırsatlar

Politik	
Ekonomik	Bütçemizin ayrı olması
Sosyolojik	
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	Engelli bireylere sağlanan hakların giderek artması.
Ekolojik	

Tehditler

Politik	
Ekonomik	Velilerin sosyo-ekonomik düzeylerinin düşük olması.
Sosyolojik	Özel eğitimin toplum tarafından yeterince bilinmeyişi ve yanlış anlayışların var oluşu
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	Çıkarılan Özel eğitim yönetmeliklerindeki eksiklikler
Ekolojik	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul

		Güvenliği:
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırırnda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	%100
2	%90 devam
3	Okula uyum ve Oryantasyonları sağlanmaktadır.
4	Tüm öğrencilerimiz özel eğitime ihtiyaç duymaktadır.
5	Özel eğitime yönelik tüm öğretim yöntemleri kullanılmaktadır.
6	Özel eğitime uygun ders araç gereçleri mevcuttur.
7	
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Bep'lerde alınan amaçlara ulaşılmaktadır.
2	Yapılan sosyal faaliyetlerle öğrenciler sosyal ve kültürel açıdan gelişmektedir.
3	Öğrencilerimizin %10 luk kısmında farklı rahatsızlıklarında dolayı okula devam edememekte o yüzden sınıf tekrarı yapılmaktadır.
4	Öğrencilerimiz ağır-orta düzey engelli ve otizmlili bireyler olduğundan istihdam olanakları kısıtlıdır. Mezun olan öğrencilerimiz halk eğitim kurslarına yönlendirilmektedir.
5	
6	
7	
8	
9	
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal iletişim yeterli düzeydedir.
2	Kurumsal yönetim ile ilgili bir aksaklık görülmemektedir.
3	Atölyelerin uygun olmaması, spor salonunun olmaması, çok amaçlı salonunun yetersiz olması, kapı pencere gibi donanımların ekonomik ömrünü tamamlaması.
4	Donanım olarak genellikle yeterli olmakla birlikte atölyelerimiz bulunmamaktadır.
5	Temizlik ve hijyen bakımından yeterli düzeydedir.
6	İş güvenliği çalışanlar ve öğrencileri tehlikeye düşürecek bir durum söz konusu değildir.
7	Okul servisleri sorunsuz çalışmaktadır.
8	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

“Genel eğitim programından yararlanamayan ve ilköğretim yaşı dışında kalan, orta -ağır zihinsel engelli ve otizmli öğrencilerin temel yaşam becerileri ile işlevsel akademik becerilerini geliştirmek ve topluma uyumlarını sağlamaktır”.
Özel eğitim kurumları içinde en özeli olmak.

1- ENGELLİ ÇOCUKLARIN EĞİTİM ALMALARI.

2-HİÇBİR ENGELLİ EĞİTİM HAKKINDAN MAHRUM BIRAKILMAMALIDIR.

3- ENGELLİ BİREYLERİN YASAL HAKLARININ TANINMASININ SAĞLANMASI.

4- TOPLUMDAKİ BİREYLERİN BİRER ENGELLİ ADAYI OLDUĞU GERÇEĞİNİN TOPLUMA ANLATILMASI.

5- ENGELLİ BİREYLERİN DE BİR ŞEYLER ÜRETEBİLECEKLERİNİN GÖSTERİLMESİ.

6- AİLELERİN SOSYAL OLARAK TOPLUMDA RAHATLAMALARI İÇİN ÇALIŞMALAR YAPMAK.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Ram tarafından yönlendirilen tüm öğrencilerin eğitime erişim hakkı verilecek

Stratejik Hedef 1

Ram tarafından yönlendirilen tüm öğrencileri okula kayıt yapabilme

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)						
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%10	%8	%6	%4	%2	%1
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)						
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)						
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)						

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Kayıt bölgemiz yok
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Sürekli
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Yıl içerisinde
1.1.5			
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci (%)	%10	%8	%6	%4	%2	%1
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%10	%8	%6	%4	%2	%1
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kurumsal İletişim	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.2.b	Kurumsal Yönetim	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.3.c.	Temizlik, hijyen	%100	%100	%100	%100	%100	%100

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	20000	20000	20000	30000	30000	120000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	10000	3000	4000	5000	5000	27000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	3000	3000	3500	3500	4000	17000
TOPLAM	33000	26000	27500	38500	39000	164000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.